

## DEBERES FRENTE A INTERESES POR LA ESCUELA PÚBLICA

Razones por las que el sindicato **USTEA** declina la invitación del PP a participar en el foro de Granada, el 10 y 11 de febrero en torno a “Una Educación de calidad para la Andalucía del Empleo”

**USTEA** se pregunta si realmente la Educación es uno de los “principales pilares del proyecto de reformas del Partido Popular”, vistas las siguientes actuaciones:

1.- El Real Decreto de Medidas de Urgencia (publicado el 20 de diciembre de 2011) establece para los sectores sensibles de los servicios públicos que se admita el 10% de reposición de los trabajadores/as que se jubilen.

La consecuencia en Andalucía es el paso de una Oferta Pública de Empleo de 2389 puestos a una reposición de plazas que calculamos en torno a 120 personas (tomando como base los 1200 jubilado/as que de momento lo han sido este año).

Si realmente hay preocupación por la buena formación de lo que el Sr. Ministro llama “capital humano” (ya no somos personas), debería existir un compromiso de oferta de empleo público suficiente para desdoblarse grupos, bajar ratios y promover las políticas sociales necesarias para compensar desigualdades.

2.- Después del balance de la Educación Pública en España que hizo el Ministro en su comparecencia, no se entienden estos recortes, a no ser que el señor Wert esté defendiendo otro modelo educativo. Y, en efecto, así es:

- Las necesidades de la educación no deben someterse a las exigencias de los mercados, como si la escuela hubiera producido la crisis. La Educación Pública es una inversión de futuro; una sociedad sin conocimientos, sin saberes, sin una buena formación, no tiene futuro.
- El abandono escolar y el fracaso escolar no son sino la punta del iceberg de las desigualdades en nuestro país, que se están incrementando además con los recortes a propósito de la crisis.
- “Segregar” al alumnado a los 15 años, no es priorizar la educación, y sí es una puesta en cuestión de nuestra Constitución que promulga la garantía de una educación común a todos y todas, que nos permita compartir un saber universal fundamental en una democracia.
- La “libertad de elección” de los padres que dice garantizar el Sr. Ministro es un argumento falaz, tras el que se esconde la protección de intereses particulares en el ejercicio de un bien común, que es la educación
- Denunciamos la concepción neoliberal expuesta en la comparecencia del Sr. Ministro y su desprecio manifiesto hacia La Escuela Pública, cuando habla de la “cultura del acomodo y la mediocridad”. No queremos “carrera docente”; queremos condiciones laborales dignas que nos permitan hacer frente a nuestros deberes para con la escuela pública, que no son otros que formar una ciudadanía con pensamiento crítico.

# Comunicado de Prensa

La escuela no puede ser objeto, como declara el Sr. Ministro, de “benchmarking”. Esta herramienta sirve para medir, según criterios empresariales, las administraciones públicas - incluidas la educación y la sanidad-, permitiendo así su liberalización con la gestión privada de los centros

Y todo esto porque el Ministro Wert es un experto, no en materia educativa, sino en materia de neoliberalismo, dada su trayectoria profesional: fue presidente (en representación del BBVA) de la Fundación Europea para la Gestión de Calidad de 2003 a 2010. Esta fundación agrupa a las grandes empresas europeas y tiene los objetivos declarados de lograr la “competitividad de la industria europea” y “asesorar a los equipos de gestión en la adopción y aplicación de los principios de organización”. Y para esto ha sido puesto al frente del Ministerio de Educación y eso hará si la ciudadanía no se lo impide.

## Desde **USTEA** decimos al ministro Wert:

1.- La conversión de la escuela pública al modelo empresarial representa un ataque sin precedente a la Educación Pública como pilar de un Estado social y democrático de derecho.

2.- No queremos liderazgos, del tipo que sean, sino participación; no queremos flexibilidad, sino adaptación a las necesidades reales.

3.- No queremos a un alumnado formado para ser “competitivo” según las exigencias de los mercados, sino una ciudadanía solidaria, cuidadosa, reflexiva, crítica, responsable, cuyos conocimientos le permita comprender mejor el mundo que le rodea.

**Sr. Ministro: desde **USTEA** defendemos una escuela pública, laica, igualitaria, democrática, inclusiva y compensadora de desigualdades.**

**Sr. Ministro: nosotros solo tenemos deberes para con este modelo de escuela pública que defendemos. Usted, en cambio, solo tiene intereses para defender e intentar imponernos el modelo que propugna.**

